

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08.2024 г.

Утверждено и введено в действие
Приказ №262 от 01.09.2025
Директор МБОУ «Гимназия № 94 им.
Л.Н.Мурысина»


Л.Л.Кузьменко

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» Московского района города Казани

1.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся,

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных , метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и видов деятельности. способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение первого полугодия в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.10. Каждый ученик 10 класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

- В 10 классе выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы и завершенного учебного исследования в конце первого полугодия.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12 Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного)

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15 Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16 Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и Задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области,

2.2. Для педагогов:

Создание условий формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом),

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный-

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории, При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории, Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.,

Социальный проект предполагают сбор, акции и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике,

Конструкторский проект — материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект — проект с инженерно-техническим содержанием Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения,

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;

- печатные статьи; эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты

4. Требования к содержанию и оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта,

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (для исследовательского проекта), (Гипотеза — это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений, Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
 - формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
 - желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
 - указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов, Первый раздел содержит теоретический материал, а второй — практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, — на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи; подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторского проекта в пояснительную записку кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов\эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое — 30 мм, верхнее — 20 мм, правое — 15 мм, нижнее — 20 мм;
 - размер шрифта 14 (Times New Roman);
 - интервал — полуторный;
 - нумерация страниц — сквозная, арабскими цифрами;
 - страницы нумеруются в правом верхнем углу, первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 к т.д.), так по главам (Рис, 4,1. Рис- 5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствование текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка с содержанием индивидуального проекта (заявление“ индивидуальный план, отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости)

- продукт проектной деятельности,

- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

4.3.3. Порядок вступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя, класс, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступающему нужно ответить на вопрос:

«Почему эта тема актуальна для Вас и окружающих?»

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли, Отвечаем на вопрос: «Что я делал?»

- Представить результат работы, т.е., представить продукт деятельности, в чем новизна подхода или полученных решений, актуальность практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать выводы отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?». «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии недолжно быть менее 3-х и более 7 человек;

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Подготовительный период (Определение научной (предметной) сферы, темы проекта). Планирование, постановка цели и задач проекта (исследования), Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов. Работа над проектом работа с информацией

	(библиотека, архивы, интернет. Изучение литературы.
Октябрь-ноябрь	Описание теоретической части (исследования)
Декабрь - февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы, Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Март	Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. в соответствии со структурой.
Март- апрель	Оформление (Фото, Сдача текста научному руководителю). Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления создание презентации. Защита проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект

6. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование реализации и апробации принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявление в умении раскрыть содержание работы; грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы,

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрированного подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.2. 1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя, консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявки на разработку проекта)

- учитывается:
- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе,

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности,

6.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта) учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;

По итогам подготовительного периода, периода планирования выставляется 1 отметка.

6.2. 3 Работа над проектом :выставляется 3 отметки в ходе выполнения этапа. Учитывается:

- широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложенные мысли должны быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении «рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена,
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.), однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы,

6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками за оформление материалов к защите, за уровень проведения генеральной репетиции защиты
- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами,

6.2.5. Публичная защита индивидуального проекта выставляется 1 отметка

- оценивается публичная защита,
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других полученных за разработку проекта.

6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка - 5
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Гимназии, содержании, выполнении, защите, реализации и т.п)
- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет” Индивидуальный проект“

6.2.7. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года
 - при выполнении проекта в 10 классе, отметка выставляется в конце учебного года;
 - итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта
- 6-3 - Критерии оценки защиты проекта

	Критерии	оценка	Н баллах
1	Качество	доклад зачитывается доклад пересказывается, но не объяснена суть работы доклад пересказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование Демонстрационного материалов	представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4,	Оформление Демонстрационного материалов	предложен плохо оформленный демонстрационный материал, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу нет претензий	

6.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4).

6.5. Поощрительная оценка индивидуального проекта. По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной конференции учащихся 10-11 классов.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
 - Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта). Обучающийся имеет право:
 - На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы
 - . Координатор проектной деятельности должен:
 - давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
 - проводить разъяснительные лекции с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
 - обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
 - иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
 - организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
 - организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
 - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
 - своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
 - вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.
- Координатор проектной деятельности имеет право:
 - контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
 - осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
 - осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
 - при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина»

Проектная работа «Тема» по название предмета

Выполнил ученик 10 класса ФИО
Руководитель ФИО

Казань 202... год

Приложение

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы
ОГЛАВЛЕНИЕ

с.

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 3

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993г, в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008гJ,” Собрание законодательства Российской Федерации, - 2009. - № 4. - ст. 445,
2. Борисов Ег Ф., Петров А, С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник, — М.: Финансы и статистика, 1997. — 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В, И. Экономическая социология. — М: Выси 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь ” Отв. Ред В,В. Маклаков, — М.: Юристъ, 2001. — 566с.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] С. С. Аверинцев. — Режим доступа:

Содержательное описание каждого критерия

Критерии”	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Заявление на разработку индивидуального проекта
директору МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурзынина» Кузьменко Л.Л.,
обучающегося (ейся) 10класса

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального
учебного проекта.

Тема проекта _____

Примерное заглавие _____

Область исследования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____
(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта

Подпись _____

Заявление на разработку индивидуального проекта
директору МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурзынина» Кузьменко Л.Л.,
обучающегося (ейся) 10класса

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного
проекта.

Тема проекта _____

Примерное заглавие _____

Область исследования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____
(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта

Подпись _____